

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم. | تاريخ التوصيف: 1439 هـ. |
| الكلية / القسم: كلية اللغة العربية والدراسات والاجتماعية / قسم اللغة العربية وآدابها. | |
| أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| 1- اسم المقرر الدراسي ورمزه: تاريخ النحو (نظري) - 328 عرب. | |
| 2- عدد الساعات المعتمدة: 2 | |
| 3- البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج بكالوريوس اللغة العربية وآدابها. | |
| 4- السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس. | |

ب- الأهداف

| |
|---|
| 1- ماهدف المقرر الرئيس؟ معرفة تاريخ النحو العربي وأشهر علمائه ومدارسه |
| يهدف مقرر تاريخ النحو إلى عدد من الأهداف منها: 1/ معرفة ظروف نشأة النحو العربي. 2/ الاطلاع على بدايات المدارس النحوية ومعرفة طبقات النحاة وإسهاماتهم. 3/ معرفة أسس الخلاف النحوي ومصادره، ومسائله ونتائجه. 4/ معرفة مؤلفات تراجم النحاة وتاريخ النحو. |

ج- وصف المقرر الدراسي

| رقم المادة | الدرجة | قائمة الموضوعات |
|------------|--------|---|
| 2 | 1 | مقدمة عامة |
| 2 | 1 | نشأة النحو وحالته بينته ومنشئه وأسباب وضعه ووضعه |
| 2 | 1 | مراحل تطور النحو: المرحلة الأولى: مرحلة النشأة والتكوين (طبقة أبي الأسود وتلاميذه) المرحلة الثانية: مرحلة النمو والتطور (طبقة الخليل البصرية، وطبقة الرؤاسي الكوفية) |
| 2 | 1 | المرحلة الثالثة: مرحلة النضج والاكتمال (طبقة سيبويه والأخفش الأوسط والمبرد البصرية والكسائي وتغلب الكوفية) |
| 2 | 1 | اختبار أعمال السنة (1) + الخلاف بين البصريين والكوفيين. |
| 2 | 1 | أسباب الخلاف بين المدرستين: أسباب موضوعية + أسباب غير موضوعية - أوجه الاختلاف بين المدرستين |
| 2 | 1 | النحاة المتأخرون ودورهم في تطور الدرس النحوي 1/ القرن السادس: الزمخشري وكتاب المفصل أبو البركات الأنباري وكتاب الإنصاف. ابن مضياء وكتاب الرد على النحاة. 2/ القرن السابع: ابن الحاجب وكتابه الكافية والشافعية. ابن مالك وكتابه الألفية والتسهيل. والشلوبين وكتابه شرح الجزولية الصغير والكبير مع توضيح أثر الشلوبين في الأندلسيين من خلال تلامذته أو مؤلفاته. |
| 2 | 1 | 3/ القرن الثامن: أبو حيان وكتابه التذليل والبحر المحيط ابن هشام وكتابه أوضح المسالك ومغني اللبيب. 4/ القرن التاسع: السيوطي وكتابه الهمع والاقتراح، خالد الأزهرى وكتابه التصريح |
| 2 | 1 | أهم كتب تاريخ النحو والنحاة ومناهج التأليف فيها: أ/ الترتيب الطبقي. طبقات اللغويين والنحويين للزبيدي ب/ الترتيب الزمني: نزهاء الألباء لأبي البركات الأنباري ج/ الترتيب الألفبائي: أبناه الرواة، وبغية الوعاة وإشارة التعيين. مع قراءة نص من أحد هذه الكتب الثلاثة. |
| 2 | 1 | قراءة نص من الكتب التي أرخت للنحو + اختبار أعمال السنة (2) |
| 2 | 1 | الاتجاهات والمدارس النحوية الحديثة ومواقفها من النحو العربي - التأثير بالدراسات الغربية / الدفاع عن النحو العربي. |
| 2 | 1 | محاولات تجديد النحو العربي/ نقد النحو العربي/ محاولات تيسير النحو العربي. |
| 2 | 1 | محاولات: إبراهيم مصطفى، مهدي المخزومي. تمام حسان، عبدالقادر المهيري |
| 2 | 1 | التأليف الحديث في النحو العربي (تحقيق التراث، دراسات أكاديمية، كتب عامة) أشهر كتب النحو الحديثة / اتجاه إعادة قراءة التراث النحوي بأدوات معاصرة + قراءة في كتب هذا الاتجاه |

ه- مصادر التعلّم

| |
|--|
| 1. الكتب المقررة المطلوبة: |
| 1. نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة للشيخ محمد الطنطاوي ط. دار المعارف القاهرة. 2- تاريخ النحو الأستاذ علي النجدي ناصف ط. القاهرة. 3- المدارس النحوية د. شوقي ضيف. 4- إشارة التعيين في تراجم النحاة واللغويين لليمانى. 5- تاريخ النحو العربي حتى أواخر القرن الثاني الهجري د. علي أبو المكارم. 6- مدرسة البصرة النحوية د. عبد الرحمن السيد. 7- مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو د. مهدي المخزومي. 8- من تاريخ النحو للأستاذ سعيد الأفغاني. 9- المفصل في تاريخ النحو العربي د. محمد خير الحلواني. 10- الحلقة المفقودة في تاريخ النحو، د. عبد العال سالم مكرم. 11- الخلاف بين النحويين د. السيد رزق الطويل. |